



## АНАЛИЗ ПОСЕЩЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Курс, группа: I, 105 А
2. Профессия/специальность: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
3. Ф.И.О. преподавателя/мастера п/о, проводившего занятие: Болкова Виктория Викторовна
4. Дисциплина/МДК: 002.07 Математика
5. Дата посещения: 21.12.2023
6. Ф.И.О. посетившего занятие: Шаммарданова ОВ

№ п/п	Критерии анализа	Проявление критерия (баллы)		
		0	1	2
1.	<b>Целеполагание:</b> 0 - цели и задачи занятия для обучающихся не определены 1 - цели и задачи занятия определены для обучающихся педагогом 2 - цели и задачи занятия определены педагогом совместно с обучающимися или обучающимися самостоятельно	0	1	2
2.	<b>Практико-ориентированный характер содержания занятия:</b> 0 - содержание занятия носит преимущественно теоретический характер 1 - занятие содержит элементы, обеспечивающие связь теории с практикой 2 - на протяжении всего занятия педагог опирается на жизненный опыт обучающихся, задания носят практико-ориентированный характер	0	1	2
3.	<b>Самостоятельная деятельность обучающихся:</b> 0 - на занятии преобладает совместная деятельность обучающихся и педагога, самостоятельная деятельность обучающихся занимает от 0% до 30% учебного времени занятия 1 - на занятии самостоятельная деятельность обучающихся занимает от 30% до 50% учебного времени 2 - самостоятельная деятельность обучающихся на занятии занимает от 50% до 90% учебного времени	0	1	2
4.	<b>Формы организации учебной деятельности:</b> 0 - преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности обучающихся, организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности 1 - формы адекватны целям и задачам, организуется включение обучающихся в другие формы организации учебной деятельности (индивидуальную, групповую или коллективную) 2 - творческое преломление форм организации учебно-познавательной деятельности, самостоятельность обучающихся в выборе форм	0	1	2
5.	<b>Методы организации учебной деятельности:</b> 0 - методы организации учебной деятельности недостаточно адекватны задачам занятия, применение методов слабо продумано, необоснованное преобладание репродуктивных методов	0	1	2

№ n/n	Критерии анализа	Проявление критерия (баллы)		
	1 - методы адекватны задачам, наряду с репродуктивными частично используются продуктивные методы, применение методов в основном продумано и логично 2 - методы адекватны задачам, эффективно сочетаются репродуктивные и продуктивные методы обучения, педагог использует проблемные вопросы, учебный материал изучается через разрешение проблемных ситуаций			
6.	<b>Формирование самообразовательной деятельности обучающихся:</b> 0 - на занятии не используются приёмы, позволяющие формировать и развивать самообразовательную деятельность обучающихся 1 - на занятии присутствуют отдельные приёмы, позволяющие формировать и развивать самообразовательную деятельность обучающихся 2 - педагог комплексно использует приёмы, позволяющие формировать и развивать самообразовательную деятельность обучающихся (понимание, интерпретация, преобразование информации, контент-анализ и пр.)	0	1	2
7.	<b>Использование средств ИКТ (при наличии оборудования в аудитории):</b> 0 - средства ИКТ не используются 1 - средства ИКТ используются нецелесообразно 2 - средства ИКТ используются целесообразно в соответствии с темой и целью занятия	0	1	2
8.	<b>Рефлексия:</b> 0 - на занятии отсутствует этап рефлексии 1 - на занятии осуществляется рефлексия не в полном объёме 2 - на занятии осуществляется рефлексия (оценивается готовность к выполнению задания, обнаруживается недостаток проявления компетенции, определяются причины затруднений, намечаются пути решения возникших затруднений и пр.)	0	1	2
9.	<b>Организация контрольно-оценочной деятельности:</b> 0 - контроль слабо обеспечивает обратную связь, преобладает оценочная деятельность педагога, критерии оценки не называются или имеют общий характер 1 - организация контроля обеспечивает обратную связь, оценивание осуществляется на критериальной основе, но обучающиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки 2 - организация контроля рациональна, присутствует критериальный подход к оценке деятельности, обучающиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания	0	1	2
10.	<b>Результаты проведенного занятия:</b> 0 - поставленная цель занятия не достигнута, приобретение и развитие общекультурных, метапредметных и профессиональных компетенций у обучающихся не выражено 1 - результаты занятия частично соответствуют поставленным целям, соответствующие общекультурные, метапредметные и профессиональные компетенции у обучающихся проявляются слабо 2 - поставленная цель занятия достигнута, обучающиеся проявляют общекультурные, метапредметные и профессиональные компетенции на более высоком уровне	0	1	2
<b>ИТОГО (баллов)</b>			12 баллов	

Эффективность занятия = набранное количество баллов / 20 × 100%,

Эффективность занятия: 60%

Эффективность занятия	Уровень проявления компетенций педагога	Характеристика
от 0% до 49%	Понимание (недостаточный)	Занятие малоэффективно, педагог проявляет профессиональные компетенции не всегда, либо в низкой степени
от 50% до 64%	Базовый (средний)	Занятие частично соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта по профессии / специальности, компетенции имеют уровень развития, педагог знает, признает и проявляет необходимые для проведения учебного занятия качества
от 65% до 74%	Сильный	Занятие соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта по профессии / специальности, педагог проявляет профессиональные компетенции в достаточной степени, которая позволяет эффективно решать поставленные задачи
от 75% до 100%	Лидерский	Занятие полностью соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта по профессии / специальности, проведено на высоком методическом уровне, педагог оперативно применяет новые формы и методы работы, является примером для коллег

### ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На занятии была подготовка к диктату.

Студенты были вовлечены в учебную деятельность:

решили аналогичные задания у диктатора.

2.

Рекомендации: 1) использовать задания с проф. направленностью (например: не просто концы, целиндр - а конкретные детали, и готовить работами оператор станков с ЧУ)

2) Общаться со студентами не как с маленькими учениками, а как с взрослыми студентами.

Дата: 21.12.2023 ММ